

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.И.О. автора опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Алиева Марина Сергеевна	Учитель обществознания	5 лет

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновационного педагогического опыта	«Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность на уроках обществознания»
Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и прочее)	Значимым приоритетом в образовании на современном этапе является обучение и воспитание человека, гражданина, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающий на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. В этих условиях важно не только дать знания и научить детей применять их в жизненных ситуациях, но также необходимо научить их думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию. Этому способствует организация проектно-исследовательской деятельности по обществознанию на уроках.

<p>Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и прочее)</p>	<p><i>Ведущая педагогическая идея</i> заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и воспитания.</p> <p>Ее воплощение – это достижение тех конкретных целей, которые поставлены сегодня нормативными документами перед каждым педагогом-историком и обществоведом.</p>
<p>Концепция (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риск)</p>	<p>Новизна проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в применении на практике эффективных методик гражданско-правового обучения и воспитания. • в ориентации на конкретный результат: содержание гражданско-патриотического воспитания направлено на подготовку в воспитательно-образовательном процессе обучающихся, к формированию гражданских ценностей и компетенций, осознанного отношения к востребованности обществом и государством проявления их гражданских и патриотических качеств.

Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнувших им уровень профессионализма)

Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы и методы работы. Особый интерес для меня представляют исследовательские проекты по обществознанию, как в старших классах, так и в среднем звене. Работая над проектами, занимаясь исследовательской деятельностью, мои ученики сотрудничают с организациями местного социума: обращаются в библиотеки, в редакцию газеты. В процессе работы мы с учениками посещаем библиотеки, органы местного самоуправления, проводим опросы жителей города, работников отдельных организаций.

Вот некоторые основные компетенции, реализуемые в ходе проектной деятельности обучающихся, актуальные для гражданского и обществоведческого образования:

- умение извлекать пользу из опыта;
- умение опрашивать окружающих;
- умение занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- умение сотрудничать в группе;
- умение принимать решение и прогнозировать его последствия;
- умение нести ответственность.

	<p>Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. В этом я убедилась при проведении собственных уроков обществознания.</p>
Результат изменений	<p><u>В результате положительной динамики в развитии креативности личности отслеживаются следующие показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Мотивированность обучающихся на познавательную деятельность.2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.3. Удовлетворенность обучающихся результатами своей деятельности. <p>В ходе диагностического исследования были применены методики, по которым определялось, какими качествами, по их собственной оценке, обладали школьники. Предлагались игровые методики на выбор действий в разных ситуациях. 75 % обучающихся считают себя ответственными, честными, умеющими строить отношения с окружающими, соблюдающими обязанности человека и гражданина. Около 15 % обучающихся не смогли ответить на вопросы по знанию основных правил взаимоотношений в обществе. Более 10% не считают, что они должны строить свои отношения на принципах взаимоуважения и изменять свое отношение к людям. Таким образом, у обучающихся подросткового возраста преобладает высокий уровень правовой самоорганизации, что составляет 83 %.</p> <p>При работе на уроках обучающиеся не боятся высказывать личное мнение, более уверены в своих знаниях и способностях, умеют размышлять, решая проблему. Они способны анализировать и находить выходы из различных ситуаций. Дети самостоятельно мыслят, выдвигают гипотезы, аргументировано их доказывают, оценивают свои и чужие предположения.</p>

	<p>Эти дети способны сделать самооценку, проводя рефлекссию.</p> <p>Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором</p> <p>Ежегодные призовые места учеников на районных олимпиадах по обществознанию: Шабанова Насиба, Акимова Самира, Гаджиева Лана, Омарова Камила, Айдиев Джабраил</p>
<p>Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>Новые технологии на уроках обществознания</p>

III. Описание инновационного опыта учителя.

*Если не мы, то кто же
 Детям нашим поможет
 Россию любить и знать.
 Как важно – не опоздать!..*

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. В этом я убедилась при проведении собственных уроков обществознания.

Уроки обществознания имеют большой воспитательный потенциал. Образовательный процесс организуется таким образом, что обучающийся постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному событию. При этом он проводит фактический анализ и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества, личности и т.д. Таким образом, учителем ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение.

При организации учебной деятельности с целью создания положительной мотивации обычно используются **ценностно-проблемные** ситуации, в которых ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному событию (этап актуализации личных ценностей).

Обязательным этапом при ценностно-деятельностном подходе является этап коллективной познавательной деятельности, в ходе которого отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию, аргументировано защищать и обосновывать ее. При этом ученики должны иметь право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем общественности.

Причем мнение ученика не всегда совпадает с мнением учителя, происходит так называемый «конфликт ценностей». Учитель, не навязывая своего мнения, корректирует этот процесс на основе деятельности самосознания ученика.

На протяжении нескольких лет обучающиеся принимают участие в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях исследовательских работ обучающихся.

Опыт изучен _____